

Tarifs des formations continues

Collaboratrices·teurs	Jusqu'à 15	De 16 à 30	31 et plus
Structures des réseaux FAJE et contributeurs PEP	300.- CHF <i>pour 2h</i>	500.- CHF <i>jusqu'à 2h</i>	700.- CHF <i>jusqu'à 2h</i>

Compris dans les prix indiqués ci-dessus : préparation et déplacements

Autres formats (demi-journée ou journée ou mandat longue durée...) *sur demande*

Tarifs pour structures privées ou réseau (FAJE) non contributeur *sur demande*

Pour les autres prestations de PEP, se référer au catalogue de prestations



L'activité de PEP est rendue possible grâce au soutien financier de la Fondation pour l'accueil de jour des enfants (FAJE)



Accueil de jour pré/parascolaire

Formations continues dans les institutions : quelques propositions

Les formations sont organisées par module de deux heures. Les thèmes, le nombre de modules, les dates et horaires, sont définis entre la direction, les équipes éducatives et PEP.

Ces interventions réunissent tous les membres de l'équipe éducative. Les stagiaires et les apprenti·e·s sont les bienvenu·e·s.

N'hésitez pas à faire connaître les sujets que vous souhaitez traiter même s'ils ne figurent pas parmi les exemples ci-après.

A la rencontre des enfants

- Développement de l'enfant: réactivons des connaissances théoriques!
- Les relations sociales: comprendre et accompagner les mécanismes de socialisation de l'enfant (phénomènes de groupe, amitiés...)
- A la base d'un accueil de qualité: la sécurité affective
- Construction de l'estime de soi: quelles conditions?
- Le jeu et l'activité: les conditions qui favorisent l'autonomie de l'enfant
- Aménagement des espaces et mise à disposition du matériel (influence de diverses pédagogies, Pistoia, Lóczy...)
- Règles et limites, autorité
- Les transgressions: comment réagir? Sanction? Puniton? Autre?
- Les manifestations agressives et les incivilités chez l'enfant: que cherche-t-il à nous dire?
- Accompagner les enfants dont le comportement interpelle les équipes éducatives
- Réflexions et organisations autour de moments spécifiques du temps d'accueil (sieste, repas, accueil, sorties, devoirs, trajets, transitions...)
- La communication avec les enfants: comment renforcer les compétences linguistiques et favoriser le dialogue?
- Le développement de la pensée critique: pourquoi, comment?
- Quelle place pour la participation de l'enfant dans les lieux d'accueil?
- Diversité, société inclusive et égalité des chances:
 - Filles et garçons sur le chemin de l'égalité
 - Prendre en compte les besoins particuliers de chacune et chacun
 - Interculturalité
 - Accueil individualisé dans un milieu collectif

A la rencontre des familles

- Relation avec les parents: usagers, invités, partenaires?
- L'implication des parents et l'influence de Pistoia
- Les transmissions aux parents: un outil de la coéducation
- Les entretiens avec les parents. Pour qui? Pourquoi? Comment?
- Préparation (et éventuellement co-animation) d'une réunion de parents

Soutien à l'activité des professionnel·le·s

- Qualité de l'accueil. Processus ou procédure? Expérimenter un outil développé par PEP
- Cohésion d'équipe et fondements du projet institutionnel:
 - Se rassembler autour d'une vision partagée de l'enfant
 - Réflexions sur les valeurs qui orientent et motivent les actions professionnelles
 - La communication au sein de l'équipe
 - Élaborer et mettre en œuvre un concept pédagogique
 - Vivre le changement
- L'observation pédagogique: un outil professionnel pour comprendre et agir
- Analyse de pratique: découvrir et expérimenter une démarche
- La documentation et l'influence de Pistoia
- Responsabilité des professionnel·le·s en cas de suspicion de maltraitance, rôle des protocoles et carnet de bord