



Rencontres régionales Printemps 2020

Accueil collectif de jour :
Lieux de prévention ?

**SPECIAL COVID-19
FORMATION A DISTANCE**

INTRODUCTION



En raison des mesures visant à prévenir la propagation du COVID-19, les rencontres régionales de ce printemps prennent une autre forme ...

Fabienne Guinchard ouvre cette rencontre virtuelle par une première [vidéo](#).

Avec cette newsletter, nous avons développé un outil qui permet :

- A chacune et chacun de travailler séparément ou en équipe, chez soi, dehors ou dans la structure.
- D'apprendre à son rythme, selon ses envies... Le contenu est classé selon un déroulement cohérent. Cependant, chaque partie peut être prise séparément.
- Il est nécessaire d'avoir un ordinateur et une connexion internet, éventuellement du papier et un crayon, et selon les activités proposées, un téléphone portable pour prendre une photo (et vous pourrez utiliser les objets qui se trouvent autour de vous).

QU'EST-CE QUE LA PRÉVENTION ?



Tout le monde pense savoir de quoi on parle et pourtant, on utilise ce mot de multiples manières... Voici quelques propositions pour tenter de la définir et d'en dessiner les contours !

Deux illustrations animées pour se mettre en route :

- [Une vidéo](#) qui tourne sur internet actuellement « *a ski movie by Philipp Klein* ». Une randonnée au sommet, belle belle belle comme la chute.
- [La lecture d'un album enfant](#) « *Audrey le tatou* » de Daphné et Vincent Jaquet-Chiffelle (2013, éditions TatouT, Hauterive). « *Au cours de ses aventures, Audrey découvre que même si elle est petite, elle a des atouts pour dire non aux bagarreurs.* »

Que pensez-vous de ces deux vidéos ? En quoi vous permettent-elles de faire des liens avec une définition ou les enjeux liés à la prévention ?

Nous vous soumettons une activité pratique pour essayer de définir le mot prévention.

Chacun-e pour soi, notez toutes vos idées (mots, expressions, images...) en relation avec le mot prévention, pris dans un contexte général. Puis essayez de trouver une définition de ce que signifie le mot prévention en structure d'accueil de jour (texte, schéma, mindmapping...). Si vous êtes plusieurs, confrontez vos points de vue afin de poser ce premier jalon de réflexion.

Nous vous proposons d'aller un pas plus loin en mettant en scène cette interprétation à l'aide de pâte à modeler ou avec des objets que vous avez sous la main (lego, cailloux, peluches, services de cuisines, personnes, etc.). L'idée est de passer du « définissez et écrivez » à « montrez-nous » ! Faites preuve d'imagination et de créativité.

Vous pouvez photographier vos réalisations et nous les envoyer à l'adresse info@pep-vd.ch. Nous nous réjouissons de compiler vos interprétations et créations dans [ce document](#) qui sera régulièrement mis à jour.

L'envoi de votre production signifie que vous acceptez qu'elle soit partagée avec d'autres professionnel-le-s dans des publications de PEP avec comme référence le nom que vous nous donnez. Sans mention de nom, nous noterons "anonyme".

Nous avons nous-même cherché une définition de la prévention

... et les discussions ont été vives, riches, drôles aussi. Elles ont fait émerger quelques points de vue contradictoires mais captivants, permettant de mieux appréhender la complexité de cette thématique. Agnès Rákóczy et Sabine Germann vous en livrent un extrait dans [cette vidéo](#) pour mettre un peu de liens dans cette newsletter !

Pour aller plus loin dans cette réflexion et tenter une définition de la prévention, voici [un article](#) rédigé par les conseillères pédagogiques de PEP. Loin d'être complet, il résume nos idées communes autour de cette notion.

« La période de l'enfance ne doit pas être oblitérée sinon la suite de son existence sera bâtie sur des fondations branlantes. (...) Ne pas respecter les rythmes de l'enfant est ce qui le menace le plus. »¹

¹ L'enfant d'aujourd'hui... Rencontre avec Bernard Golse, *EJE journal* n°21, février 2009-mars 2010.

Deux documents de références sont mentionnés dans le texte, que vous pouvez par ailleurs consulter dans leur intégralité : la [Loi sur l'accueil de jour des enfants](#), son article 3a, et la [Politique de l'enfance et de la jeunesse](#), son chapitre 2.3.

La prévention « prévenante » au service de la prévention spécifique

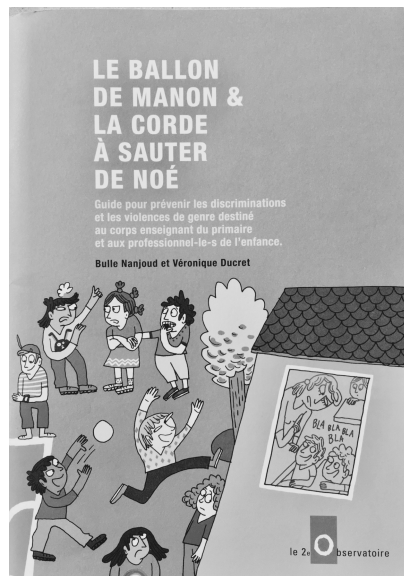
Dans un lieu paisible de prévention (tel qu'explicité dans l'article ci-dessus), chaque enfant est accueilli dans sa singularité, avec ses potentialités et ses limites. Des adultes attentifs et bien formés peuvent repérer certaines particularités, difficultés ou fragilités. Il arrive en effet que des observations faites à la garderie et partagées avec les parents permettent à ces derniers de faire des démarches auprès de leur pédiatre ou d'autres spécialistes. C'est ainsi par exemple qu'un handicap auditif, une maladie rare, un trouble du spectre autistique, ou autre forme de trouble invalidant peut être repéré.

Rappelons aussi que les professionnel-le-s de l'enfance peuvent être confronté-e-s à des suspicions de maltraitance ; c'est leur rôle de partager leurs observations en équipe, de remplir un carnet de bord ; d'informer les parents de leurs observations et de les orienter vers les services compétents pouvant leur apporter le soutien dont ils ont besoin. Et dans certains cas, c'est aussi leur rôle de faire [un signalement au SPJ](#). Voir aussi le [protocole proposé par PEP](#).

Les professionnel-le-s de l'enfance sont également amené-e-s à rencontrer des familles vulnérables, et quelles qu'en soient les raisons, elles ou ils doivent être capables de collaborer avec elles et de les orienter vers des services pouvant leur apporter de l'aide. Cela fait partie des enjeux de prévention ! Grâce à une prise en charge de qualité, "dans un lieu paisible de prévention", les équipes ont de meilleures chances pour appréhender ces situations avec la responsabilité et le professionnalisme qu'elles imposent.

On ne peut pas parler de prévention sans soulever quelques enjeux qui l'accompagnent, parmi lesquels l'égalité entre filles et garçons, l'égalité des chances, l'intégration des familles migrantes, et la prise en compte des enfants à besoins spécifiques. La lutte contre les préjugés et les discriminations, c'est aussi de la prévention !

Ces enjeux devraient être pris en compte dans les lieux d'accueil, faire l'objet de réflexions en équipe et de remise en question ainsi que d'échanges avec les familles. Le rôle des institutions est de se positionner clairement et de manière cohérente par rapport à ces enjeux.



Quelques mots sur l'égalité entre filles et garçons en particulier : l'égalité entre les femmes et les hommes est encore loin d'être acquise dans notre société. Dès la petite enfance, les inégalités se fabriquent, les stéréotypes et les préjugés impactent de manière significative la construction sociale des individus. Ils auront un impact sur la vie future des enfants, leurs choix professionnels notamment. Les interroger permet d'en prendre conscience et de mettre en œuvre des pratiques contribuant au développement de l'égalité. Il s'agit d'élargir les horizons des enfants, de lutter contre toutes formes de discrimination et de prévenir les comportements sexistes et violents.

Deux brochures, connues par beaucoup d'entre vous soutiennent la réflexion et permettent d'interroger les pratiques... N'hésitez pas à les commander ou à les télécharger sur [le site du 2ème observatoire](#).

N'oublions pas cependant que chaque enfant est unique et a des besoins particuliers. A nous professionnel-le-s de trouver comment répondre à chacun et chacune dans le contexte de nos structures d'accueil de jour.

QUELLES SONT LES CONDITIONS QUI CARACTÉRISENT UN LIEU DE PRÉVENTION ?



Dans notre réalité, comment faire de nos structures d'accueil de jour des lieux paisibles de prévention : quelles sont les conditions ? Voici quelques suggestions pour étudier cette question.

Cette proposition de travail vous propose de réfléchir aux pratiques visant des meilleures chances pour toutes et tous ! Notez toutes les idées qui vous viennent :

- Qu'est-ce qu'un lieu paisible de prévention ?
- Quelles sont les conditions pour donner les meilleures chances à tous les enfants ?

Cela peut avoir un lien avec la manière d'accueillir les familles, de parler aux enfants, mais aussi le matériel et le déroulement de la journée qui est proposé, pensez aux divers moments de la journée, aux différents aspects de votre métier.

Si vous êtes plusieurs à réfléchir ensemble, vous pouvez vous répartir le travail ou selon le nombre, simplement échanger.

Puis cliquez sur le lien suivant qui vous donne accès à [un formulaire](#) que vous pouvez compléter en classant vos idées selon qu'elles se rapportent à :

- Aménagement et matériel
- Attitudes et postures des professionnel-le-s
- Organisation de la journée
- Relations aux familles
- Autres...

Vos réflexions proposées sur le formulaire seront régulièrement actualisées dans [ce document](#).

Les conseillères pédagogiques de PEP ont la chance de rencontrer de nombreuses équipes qui ont pensé et mis en place au quotidien des conditions favorisant un accueil prévenant. Un échange entre Véronique Desponds et Michelle Fracheboud a fait émerger quelques exemples. Voici un extrait de leurs découvertes dans [cette vidéo](#).

Vous pouvez ensuite consulter [l'article suivant](#) également rédigé par les conseillères

pédagogiques de PEP, dans lequel nous vous exposons différentes conditions à prendre en compte pour travailler à une prévention prévenante. Ces conditions ne sont bien évidemment pas exhaustives, mais résument les points qui nous paraissent essentiels.

S. Giampino² relève que les « lieux d'accueils prévenants, lieux d'accompagnement peuvent s'avérer des outils efficaces d'une prévention psychique prévenante et humanisante. » Elle nomme différents repères primordiaux qui vous sont présentés dans cet article.

² Giampino, S. (2010), « Confier ses enfants : qualité, liberté, priorité », in : *Le livre noir de l'accueil de la petite enfance*, Eres, Toulouse, coll. 1001 BB, pp. 45-68.

POUR NE PAS CONCLURE...

Ce programme n'a été qu'une introduction à la thématique de la prévention. Nous vous souhaitons encore beaucoup de réflexions et discussions en équipe autour de votre travail au quotidien pour proposer aux enfants des conditions affectives et environnementales qui leur offrent un accueil de qualité, soutiennent les fondements de leur développement et valorisent leur participation. Comme vous l'avez compris, il nous paraît essentiel de nous concentrer sur la **prévention prévenante** qui va s'attarder sur le contexte dans lequel vit l'enfant, cette prévention qui consiste à prendre soin, entourer, étayer, sécuriser...

Fabienne Guinchard revient pour une dernière [vidéo](#) afin de conclure cette réunion virtuelle. N'hésitez pas à nous envoyer vos commentaires et réactions sur ces rencontres régionales à distance sur l'adresse info@pep-vd.ch.

PEP vous propose un programme diversifié dès cet automne. De nouvelles rencontres régionales cet automne, et gageons qu'elles se dérouleront dans vos lieux !

- Préscolaire : Construction de l'estime de soi : quelles conditions ?
- Parascolaire : Développement de la pensée critique : pourquoi et comment ?

Consultez [notre programme](#) de l'automne avec les journées de formations prévues.

ET POUR ALLER PLUS LOIN



Le CREDE a préparé à votre intention un dossier contenant une bibliographie et des

articles en lien avec la thématique de la prévention

Dossier [« préscolaire »](#) / [« parascolaire »](#)



CREDE

CENTRE
DE RESSOURCES
EN ÉDUCATION
DE L'ENFANCE

www.crede-vd.ch



FONDATION
POUR L'ACCUEIL
DE JOUR
DES ENFANTS

L'activité de PEP est rendue possible grâce à la Fondation pour l'accueil de jour des enfants



Les rencontres régionales sont soutenues par

- Le Bureau cantonal pour l'intégration des étrangers et la prévention du racisme (BCI)
- Le Bureau de l'égalité entre les femmes et les hommes (BEFH)
- La Politique de l'enfance et de la jeunesse (PEJ)

Les collaboratrices de PEP sont atteignables

021 617 04 00

info@pep-vd.ch

www.pep-vd.ch

N'hésitez pas à faire circuler cette newsletter pour que les personnes intéressées puissent s'y inscrire depuis notre site Internet.

Copyright © *|2017|* *|PEP|*, All rights reserved.

|PAGE 1|

Notre adresse email :

|info@pep-vd.ch|

[se désinscrire](#)

|IF:REWARDS| *|HTML:REWARDS|* *|END:IF|*