



**S'intégrer dans une collectivité, pas si simple !**

**Prévenir les manifestations agressives**

Rencontres régionales préscolaires  
2019

[www.pep-vd.ch](http://www.pep-vd.ch)

## Intentions

- Comprendre ce qu'expriment les manifestations agressives chez les jeunes enfants
- Définir des pratiques permettant d'y répondre adéquatement
- Définir des organisations, des aménagements et attitudes qui permettent de les prévenir

Promouvoir des conditions d'accueil permettant aux filles et aux garçons de développer des compétences sociales nécessaires à leur autonomie progressive et à leur insertion dans une collectivité.

Pour commencer...



## Observons ...

### 1<sup>e</sup> groupe « LES ENFANTS »

- Observez les interactions entre enfants : paroles, gestes, postures, déplacements

### 2<sup>e</sup> groupe « L'ADULTE »

- Observez ce que dit l'adulte, ce qu'il fait, ses gestes, postures, etc.

### 1e groupe « LES ENFANTS »

- Puis discutez et proposez des hypothèses de compréhension et d'analyse :
  - est-ce de l'agressivité ? en quoi ?
  - quelles émotions animent les enfants ? que vivent-ils ?
  - qu'est-ce qui induit ces comportements ?

### 2e groupe « L'ADULTE »

- Puis discutez et proposez des hypothèses de compréhension et d'analyse
  - quelles sont les émotions de l'adulte ? Que vit-elle ?
  - que vise l'adulte ? quelles sont ses intentions ?
  - autres attitudes possibles

## Les manifestations agressives en lien avec le développement de l'enfant

La psychologie, la pédagogie et les neurosciences nous apportent aujourd'hui des connaissances ...

Elles permettent de mieux comprendre le développement de l'enfant ... Et de revisiter, peut-être, nos certitudes ...



## Du point de vue de l'enfant



« Pulsion agressive » et non « agressivité » :

Selon D.Winnicott, l'agressivité

- est d'abord une réaction directe ou indirecte à la frustration.
- est aussi l'une des deux sources principales d'énergie chez l'individu.

Le plus souvent, les phénomènes agressifs sont :

- des expérimentations, des manières de communiquer et d'apprendre
- des détresses que vit l'enfant (*frustrations excessives, inquiétudes, peurs, insécurité*)
- des rivalités (place de l'enfant menacée)  
inhérents à la vie en collectivité, beaucoup de frustrations...

R. Caffari

## Rappel d'un point fondamental : la sécurité affective

L'attachement, le socle du sens moral

Exploration et sécurité affective : l'un ne va pas sans l'autre.

Importance des hormones :

Le cortisol (circuit de la peur) =  
insécurité, stress

L'ocytocine (circuit du plaisir) = sécurité  
psychique

L'enfant a besoin d'une attention  
constante

Importance de la qualité des relations.

• La socialisation commence dès la  
prime enfance

• Pic de l'agressivité chez la majorité  
des enfants se situe vers l'âge de 2  
ans (affirmation autonomie).  
*Tremblay et al. 1999.*

• Habilités langagières émergentes

• S'intéresse aux autres, mais son  
comportement est encore pré-social

• A partir de 4 ans: les interactions se  
multiplient, les conflits diminuent

## Les neurosciences nous apportent des éclairages ... un cerveau en développement



- Le contrôle du système limbique (lieu des émotions) est encore immature !
- « Tempête émotionnelle » chez l'enfant d'âge préscolaire qui possède essentiellement des réponses archaïques (se battre ou fuir).
- Egocentrisme de la pensée: ne peut considérer qu'un seul point de vue: le sien
- **Aucune intention de nuire** / conscience du bien et du mal dès 5 ans
- Confrontation à ses limites > frustration
- « Les réactions de l'enfant (pleurs, crises, attitudes) sont des réponses du cerveau de l'enfant à des situations trop complexes pour lui. » (*Filliozat*)
- Il faut 12 ans pour que les neurones soient totalement myélinisés, surtout dans la zone préfrontale du néocortex : **tempère les comportements instinctifs.** (*J. Monzée, 2014*)

## Quelques repères

### Sens moral

Peu avant 6 ans

### Empathie dans les conflits

Peu présente avant 3 ans

### Règles et limites

Avant 3 ans: si difficile...

### Notion du danger

Pas avant 7 ans

### Négation

Pas comprise avant 6 ans

## Du côté de l'enfant...



Ce que nous, adultes, appelons agression, est-ce toujours une manifestations d'agressivité ?

Observons...

- les explorations, la découverte de l'autre, le goût de l'autre.
- les jeux moteurs, courir, grimper, se rentrer parfois dedans...
- les jeux de construction et destruction, ainsi s'éprouve la réversibilité des actions, les lois physiques...

**= expériences nécessaires !**

## Contradiction ?

immaturité



collectivité

« La vie collective exige souvent du petit enfant des attitudes socialisées précoces en regard de ses capacités de contrôle pulsionnel (attention à l'autre, respect des règles de vie): son mode d'expression et de communication est préverbal, corporel, agi. »

M. Rasse

## Agressivité chez les filles et les garçons

Inné ou acquis ?



«certaines différences de comportement sont apprises et non biologiques, elles sont une construction sociale qui reflète ce qui entoure les enfants»

Quels messages sont transmis aux filles et aux garçons ???

(Dafflon Nouvelle, 2006) »

Quelle socialisation offrons nous ?  
Quelles réponses auprès des filles et des garçons ?



Quelques constats de la brochure du 2<sup>e</sup> observatoire :

- Les filles se voient plus souvent proposer de se montrer conciliantes (conflit)
- Les filles rangent ou proposent de ranger les jouets même si elles n'ont pas joué avec / Les garçons ont de la difficulté à ranger, ils préfèrent continuer de jouer.
- Les garçons prennent davantage d'espace physique et sonore
- Intrusion des garçons dans l'espace des jeux des filles
- Les filles se protègent de « l'invasion » des garçons en recherchant des coins où elles se sentent en sécurité
- Les filles cèdent le jeu, la place aux garçons
- L'agitation des filles est moins tolérée / chez les garçons l'indiscipline est davantage tolérée et moins réprimée
- La colère est une émotion plus tolérée chez les garçons

## Du côté de l'adulte

### Actions directes

- Faire face à ses propres émotions
- Observer
- Comprendre
- ...
- Attitude «civilisante» (valider les sentiments et poser le cadre, l'interdit pour se tourner vers les compétences sociales)

### Actions indirectes

- **Agir en amont** sur l'organisation, le temps d'accueil, l'aménagement des espaces et des objets, etc.

## Actions directes et potentiellement contre-productives

### AGRESSER

L'adulte qui agresse rend légitime l'agression. L'enfant comprend que cette forme de communication est acceptable (crier, gronder...)

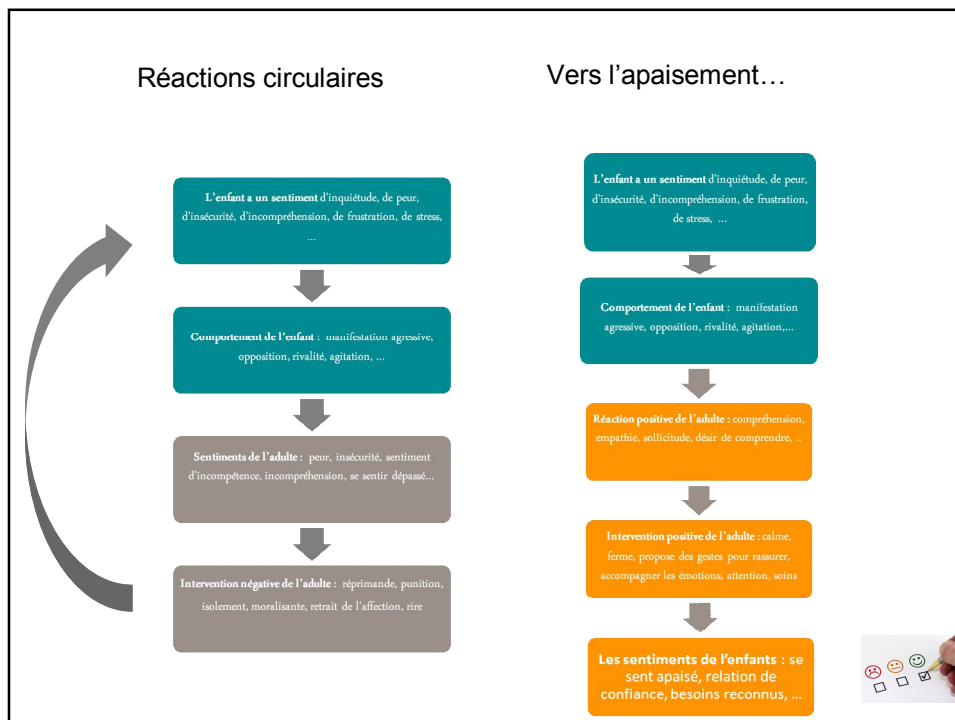
### RAISONNER

L'adulte crée un moment de communication privilégié que l'enfant sera tenté de reproduire avec de nouveaux comportements agressifs

### ISOLER

L'isolement augmente les frustrations; l'enfant, mis en difficulté, risque d'avoir des comportements agressifs





Partage d'idées pour prévenir les manifestations agressives

Agir sur le cadre et l'environnement, ou comment diminuer les frustrations, l'insécurité, les conflits et l'agressivité ...

- Permettre une grande liberté d'action
- Écarter les dangers, limiter les intrusions, protéger les enfants dans des espaces séparés
- Offrir un espace permettant d'être actif et en mouvement – privilégier l'activité spontanée
- Mettre à disposition des objets en nombre suffisant (choisis pour leur support d'activité et non pour leur attractivité)

Agir sur le cadre et l'environnement, ou comment diminuer les frustrations, l'insécurité, les conflits et l'agressivité ...

- Petits groupes d'enfants
- Adultes stables et peu nombreux, adultes référents
- Haut degré d'attention à l'enfant : offrir à chaque enfant l'assurance qu'il compte pour nous et qu'il peut compter sur nous
- Prévisibilité des événements quotidiens
- Règles de vie précises, peu nombreuses et constantes
- Observation attentive, régulière et partagée

## L'éducation ... notre mission...

- Education globale
- Education indirecte
- L'éducation ne peut s'appuyer que sur ce qui va bien chez un enfant

R. Caffari

## Pour conclure

- Faire face au paradoxe vécu par le petit enfant en garderie
- Soutenir la construction de cette identité naissante
- Penser des conditions d'accueil favorisant les expériences positives pour chacun
- Cheminer aux côtés des parents

## Un vrai défi au quotidien!

« L'environnement adulte à la crèche doit être suffisamment **enveloppant et prévenant** pour le groupe d'enfants afin de contenir les débordements, les excitations, l'anxiété ou la détresse de l'un d'entre eux. »

D. Mellier

## Bibliographie



- LEONARD-MALLAVAL, Marie. *Comment le sens moral s'éveille à la crèche*, érès, Collection 1001 BB, Toulouse, 2013
- FONTAINE, Anne-Marie. *Conflits entre enfants: l'observation au secours de l'équipe*. In: Le journal des professionnels de l'Enfance, nov-déc 2007.
- RASSE, Myriam et SIMON BOGAERS, Nicole. *Vers une prévention au quotidien des comportements violents en structure d'accueil collectif*. In: EJE, N° 20, décembre 2009/janvier 2010
- MONZEE, Joël (sous dir). *Neurosciences, psychothérapie et développement affectif de l'enfant*. Ed. Liber, Montréal 2014
- CAFFARI, Raymonde. *Le travail de l'éducatrice: une mission civilisatrice?* In: Petite enfance N° 89, mars 2004
- Actes des conférences 2011 et 2012, PEP N°34, décembre 2012