



**Développement du langage et renforcement
des compétences linguistiques : un outil
important dans la lutte contre les inégalités !**

Rencontres régionales préscolaires
automne 2018

www.pep-vd.ch

Objectifs

- Envisager l'égalité des chances sous le prisme du langage adressé aux enfants.
- Définir des pratiques visant des meilleures chances pour toutes et tous dès l'enfance.

Missions des milieux d'accueil de jour (LAJE, art. 3a)

Outre la garde des enfants, les structures d'accueil collectif préscolaire et parascolaire poursuivent notamment les missions suivantes :

- éducative dans le respect de la responsabilité première des parents, par l'accompagnement des enfants dans leur développement physique, affectif et social, dans un cadre et selon un projet pédagogique adaptés à leur âge et à leurs besoins ;
- **sociale et préventive, par la promotion de l'égalité des chances et de l'intégration sociale des enfants.**

Egalité des chances

« Les individus disposent **des « mêmes chances », des mêmes opportunités de développement social**, indépendamment de leur origine sociale ou ethnique, de leur sexe, des moyens financiers de leurs parents, de leur lieu de naissance, de leur conviction religieuse, d'un éventuel handicap... (...) »

C'est le droit égal, pour chacun, de faire ses preuves, d'exploiter ses talents, de surmonter, au moins partiellement, ses faiblesses. »

André Comte-Sponville – Guide républicain, 2004

Egalité des chances et langage, de quoi parlons-nous ?

Travail en sous-groupes (4-6 pers.)

Dans votre institution, quels moments de la journée, organisations, aménagements et attitudes des adultes en lien avec le langage ...

Plutôt favorables / Plutôt défavorables à l'égalité des chances ?

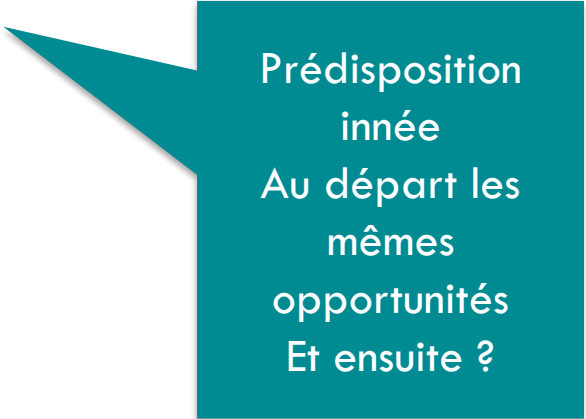
(illustrez par des exemples)

Acquisition du langage

- Universelle
- Acquisition pendant les 5 premières années
- Construction déjà au stade foetal
- Importance de la communication préverbale
- Prépondérance de l'initiative de l'adulte dans la communication

« Les enfants vivent les mots »

F. Dolto



Prédisposition
innée
Au départ les
mêmes
opportunités
Et ensuite ?

Pourquoi parler ?

Les fonctions du langage

- Etre en relation
- Se sentir existé et relié aux autres
- Créer un espace de pensée pour accéder à la lecture et à l'écrit
- Accéder à l'altérité
- Accéder à la narrativité
- Accéder à la culture
- Pour le plaisir



Mêmes chances
pour toutes et
tous ?

Comment parler ?



Types de langage

- Impératif
- Factuel
- Narratif

Quel type de communication favorise l'égalité des chances ?

Séquences vidéo

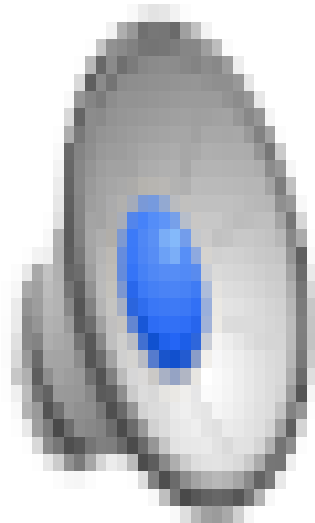
Quels sont les types de langage adressé par l'éducatrice à l'enfant, aux enfants ?

Que pouvez-vous en dire ?

En quoi favorise-t-il l'égalité des chances ou non ?

- « les framboises »
- « les fourmis »
- « un repas »





Grille d'observation de la communication





Objectifs : Evaluer le niveau de communication de l'adulte envers les enfants

Adapter son niveau de communication afin créer des liens significatifs avec chaque enfant


Il est plus facile d'atteindre les niveaux de communication 3 et 4, si l'adulte est référent d'un nombre limité d'enfants.

- Il s'agit de répartir le nombre d'enfants du groupe par le nombre d'adultes, de manière à ce que chaque professionnel puisse être attentif à son niveau de communication. Cette grille permet aux professionnels de vérifier que chaque enfant dont il est référent aura eu quotidiennement des occasions de communication avec un adulte attentif, dans les niveaux 3 et 4.
- L'observation permet au professionnel de mieux connaître les enfants dont il est référent, dans le but d'adapter les attitudes et, dans la mesure du possible, l'organisation aux besoins de chacun. Les résultats des observations seront transmis et discutés en équipe.

*Référence : En point de mire l'échelle d'évaluation des jardins d'enfants.
Journal des crèches. 1/99, Association des crèches suisses*

		 Insuffisant	 Minimum	 Soutient la communication et favorise l'utilisation du langage	 Soutient et encourage la communication, encourage l'utilisation du langage	
Heure	A qui s'adresse la personne observée	Intervient pour contrôler le comportement de l'enfant et pour régler le déroulement de la journée. Donne des ordres. (viens ici, ne prends pas ça, arrête de crier, ...)	S'entretient avec l'enfant mais lui pose principalement des questions auxquelles il ne peut répondre que par <i>oui</i> ou par <i>non</i> ou par des réponses brèves. L'enfant n'est pas encouragé à parler. Les réponses aux questions des enfants sont courtes	Utilise le langage pour échanger des informations avec l'enfant et dans un but d'interaction sociale. Elle pose des questions qui exigent des réponses longues et complexes « comment ? que se passe-t-il si... qu'en penses-tu ? ». Ses réponses sont développées.	Entretient un petit dialogue avec l'enfant. Reprend les idées de l'enfant et lui offre un élargissement du point de vue verbal (par ex. en ajoutant des informations, en posant des questions qui incitent l'enfant à parler d'avantage) (dialogue = + que 2 interactions)	Remarques

Quelles conditions ?

- Être entendu et écouté
 - L'accordage – la synchronie
 - Réciprocité des interactions, « service-retour »
 - Être connu, reconnu comme particulier, unique
- 
- Attention individualisée
 - L'observation
 - Système de référence
 - Sensibilité, réceptivité des adultes
 - Aménagement des espaces

Recherches

« *L'accueil extrafamilial : structures et influences sur le développement du langage* » Michèle Guidetti

La qualité du mode de garde influence :

- Les communications reçues par l'enfant
- Les réponses aux communications de l'enfant

La qualité : Ratio adulte / enfants + niveau de formation des professionnel-le-s ont des effets sur l'interaction verbale

Les livres, c'est bon pour les bébés

«Dès le tout jeune âge, le besoin d'histoires racontées est essentiel pour que les enfants puissent franchir de façon satisfaisante les étapes de leur croissance. Sans les jeux avec l'imaginaire, le bébé ne saurait accéder ni au langage ni à la vie de l'esprit »

Marie Bonafé

Les livres, c'est bon pour les bébés

« Non seulement les enfants les plus défavorisés sont prêts à découvrir le plaisir du livre, mais les parents les plus en difficulté sont, eux aussi, émus de cet intérêt inattendu et, à leur tour, prennent des livres en main. Ce qui paraissait irréversible change : n'est-ce pas une raison décisive pour abandonner les idées reçues ? »

Diatkine

Langage et accès à la culture

- Lire des livres, chanter des chansons, dire des comptines, raconter des histoires de **manière individuelle et non collective**
- = plaisir partagé
- B. Golse nous parle de coconstruction de la narrativité



« Il faut des livres accompagnés de relation, partout et pour tous les enfants. » Giampino

« Ne plus voir le langage comme un résultat, mais une expression de la pensée. »

C. Vanhoutte, orthophoniste



Vigilance face aux nombreux dispositifs et programmes
= égalité des chances ?

- Culture de l'expertise
- Culture de la rapidité
- Culture du résultat

B. Golse

Postulats

- La **quantité et la qualité** d'interactions verbales adressées directement à l'enfant sont des déterminants importants des compétences langagières.
- **Valoriser et encourager la langue familiale**, la rendre visible et audible, soutient l'égalité des chances et les compétences linguistiques de l'enfant.

Quelques précautions

- Parler à l'enfant de manière individuelle, en face à face, et non à l'ensemble du groupe
- Laisser le temps de réponse, décrypter ...
- Attention aux paroles qui circulent au dessus de la tête de l'enfant
- Eviter le « on » = négation des identités
- Utiliser le prénom de l'enfant
- Parler de soi en « je »
- Suivre les centres d'intérêts de l'enfant

Repartons avec des questions

- Est-ce que nous offrons un langage varié à chaque enfant (commenter, raconter, etc.) et selon les intérêts de l'enfant ?
- Est-ce que chaque enfant est écouté et peut prendre la parole ?
- Est-ce que les enfants ont du matériel stimulant, varié et intéressant pour soutenir le langage ?
- Est-ce que les langues maternelles ont une place dans la structure ? Sont-elles valorisées ?