

## Ces enfants qui ébranlent nos organisations : leur place, notre responsabilité, nos pratiques

Rencontres régionales 2017

[www.pep-vd.ch](http://www.pep-vd.ch)

## Objectifs

- Restituer quelques concepts théoriques
- Provoquer des remises en questions, interroger nos organisations et nos pratiques
- Permettre des échanges autour de la place de chaque enfant et de notre responsabilité

## De quel enfant parlons-nous ?

*3 personnes*

*3 idées*

*3 minutes*



## Enfants en difficulté ...

Enfants avec manifestations de souffrance psychique

•« L'apparition d'une souffrance psychique est un signe d'appel et doit mobiliser les professionnel-l-es. »

Sanchez

Enfants en difficulté face à la collectivité

« Le petit enfant est en permanence aux prises avec des émotions qu'il ne maîtrise pas. »

Vallette D'Osia

Enfants mis en difficulté par nos organisations

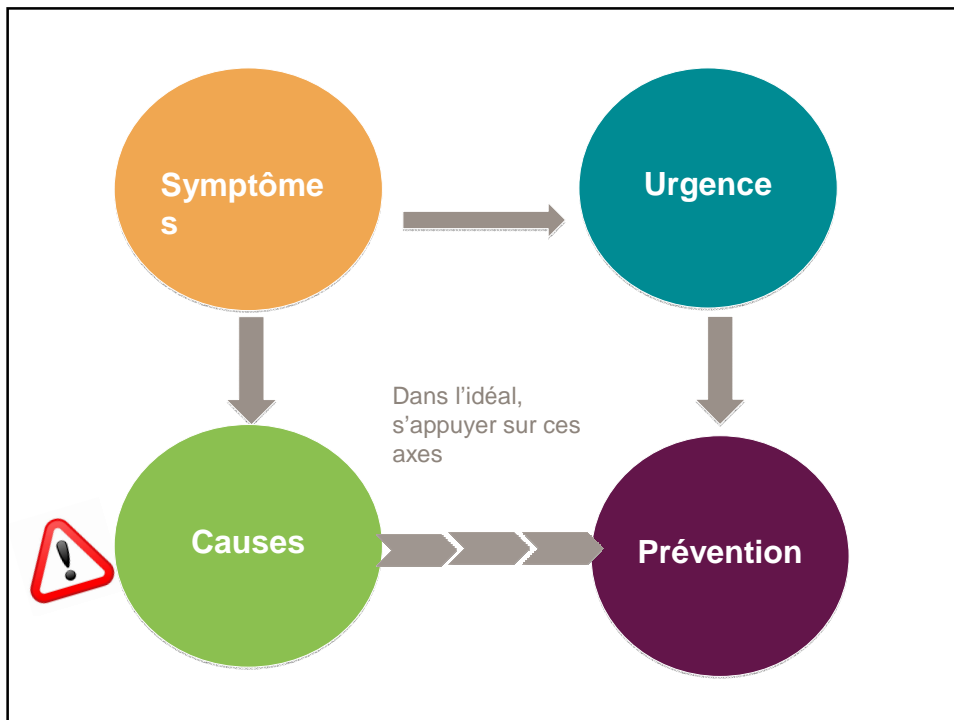
« Ces enfants ont des comportements difficiles peut-être parce qu'ils nous mettent en difficulté ou encore parce que la vie qu'il leur est proposée est difficile ».

Caffari



## Que se passe-t-il chez les professionnel·l·es ?

- La souffrance psychique d'un enfant va mobiliser un état émotionnel particulier chez les professionnel-le-s
- Être à l'écoute de ce que l'éducateur·trice ressent comme impression (de quelle manière suis-je touché·e par le comportement de cet enfant ?)
- Le langage du corps est une histoire à raconter = une histoire à écouter = une histoire à partager (S. Sanchez).



## Prévention

- Le contenant offert par l'EDE est-il à la mesure des émotions à déverser ?
- Démêler... est-ce que les conditions d'accueil pourraient être améliorées pour cet enfant ?
- Est-ce que les signes que nous observons doivent nous alerter ?
- Quels signes sont observés ? (noter)

- Partager en équipe
- Observer pour une compréhension et connaissance de l'enfant
- Limiter les temps de rassemblements collectifs (souvent anxiogènes chez les tout-petits)
- Favoriser la relation individualisée = tisser des liens de confiance
- Permettre des repères sécurisants
- Répondre au besoin de continuité des soins et de la relation
- Se donner du temps : tout ne se joue pas avant trois ans ou cinq ans. Et en même temps, attention aux stratégies d'évitement !!!

# Analyses de situations

## *en sous groupes*

- Lire la situation
- Echanger sur vos premières réactions
- Echanger sur des connaissances en lien avec le développement de l'enfant de cet âge
- Définir 1 à 3 hypothèses de compréhension
- Pour chaque hypothèse, définir 1 ou 2 pistes concrètes qui pourraient améliorer la situation.

## Quelques repères théoriques

Développement de l'enfant du secteur « Moyens »

### **Individuation**

- Est en train de sortir progressivement de l'égoïsme, et apprend que la réalité impose des limites
- A besoin de jouer, d'être actif, de bouger : améliore son sentiment de maîtrise, de plus en plus agile
- A besoin de créer et participer à des jeux symboliques
- A besoin de créer des liens avec les autres enfants
- A besoin de prendre des initiatives
- Il se constitue une orientation personnelle, besoin qu'on tienne compte de ses intérêts
- Il se constitue un sentiment de compétence ou d'incompétence

Situation 1 - Léa

### Hypothèses de compréhension

- Léa se sent menacée par les autres enfants – le collectif est une source de stress pour elle – elle est submergée par ses émotions – ses cris traduisent une forme de souffrance.
- L'organisation du passage à table la met en difficulté car sa place n'est pas attribuée (manque de repères).
- Lorsque l'adulte lui accorde une attention individualisée, le stress diminue et les compétences de Léa peuvent s'exprimer.

### Idées de pistes d'action

- A chaque repas un adulte connu de Léa accompagne la transition et verbalise les événements prévisibles
- Dans tous les moments où cela est possible, aménager la possibilité de très petits groupes
- Echanger, cheminer avec les parents et ensemble imaginer des pistes.
- Instaurer une place fixe à table (pour tous les enfants) et penser en équipe à d'autres repères...
- Renforcer les forces de travail durant le repas – Dans le cadre de l'échange avec les parents proposer l'intervention de la CIP (commission d'intégration précoce), etc.

## Quelques repères théoriques

Développement de l'enfant du secteur « Trotteurs »

### Exploration

- Explore et découvre avidement, avec tous ses sens, son activité motrice est débordante, empile, transvase, fait tomber, aligne, met dedans, dehors, déménage,...
- Ses déplacements sont assurés : marche, course.
- Développe son sens de l'autonomie, il veut agir par lui-même, « moi tout seul »
- En pleine affirmation de soi, il-elle veut tout prendre, tout avoir, s'oppose « non »
- Son intérêt pour les autres est naissant, son propre besoin prime sur les autres
- Se trouve au stade égocentrique
- Il se fâche contre une réalité qui s'oppose à son plaisir, et non contre ses parents ou ses éducatrices

Situation 2 - Léo

### Hypothèses de compréhension

- Léo est créatif et cherche à explorer le matériel qui est mis à sa disposition avec tous ses sens
- Le matériel mis à sa disposition ne permet pas de transvaser, mettre dans des contenants, rassembler, manipuler, lancer, etc.
- Les règles « ne pas grimper », « ne pas déplacer les kaplas » et « ranger » entrent en contradiction avec son besoin de découvertes qu'il ne peut contrôler
- Dans cet espace ne se trouve pas de matériel de motricité permettant de grimper

### Hypothèses d'actions

- Mettre à disposition des enfants des récipients de différentes tailles, formes, textures permettant de transvaser, transporter, déménager, etc. Autoriser les déplacements d'objets
- Ré-évaluer en équipe du sens des règles et les adapter au degré de maturité de l'enfant.
- Introduire un élément moteur permettant aux enfants de grimper en tout temps

## Exemple d'une méthode Les étapes de l'analyse de pratique

1. Identification de la situation
2. Recueil des informations théoriques
3. Recueil des données relatives à l'information et à l'observation
4. Analyse de l'information
5. Hypothèses de compréhension ( enfant adulte - organisation)
6. Pistes d'action concrètes (enfant-organisation-éduc.)
7. Évaluation et réajustement

- L'éducation est globale
- L'éducation est essentiellement indirecte
- L'éducation ne peut s'appuyer que sur ce qui va bien chez un enfant

Caffari,  
Revue Petite enfance, 89

## Quelle responsabilité ?

- La loi
- Le contrat avec les parents
- La mission
- Le code de déontologie
- Adaptation des conditions d'accueil = pédagogie

Un métier engagé

Un engagement sociétal



## Art. 10 de la Constitution vaudoise Droits fondamentaux

### • Egalité

1. Tous les êtres humains sont égaux devant la loi.
2. Nul ne doit subir de discrimination du fait notamment de son origine, de son sexe, de son âge, de sa langue, de sa situation sociale, de son état civil, de son mode de vie, de son patrimoine génétique, de son aspect physique, de son handicap, de ses convictions ou de ses opinions.

## Missions de l'accueil préscolaire selon Révision de la LAJE

### Art 3a Missions des milieux d'accueil de jour

Outre la **garde** des enfants, les structures d'accueil collectif préscolaire et parascolaire poursuivent notamment les missions suivantes :

**a) éducative** dans le respect de la responsabilité première des parents, par l'accompagnement des enfants dans leur développement physique, affectif et social, dans un cadre et selon un projet pédagogique adaptés à leur âge et à leurs besoins ;

**b) sociale et préventive**, par la promotion de l'égalité des chances et de l'intégration sociale des enfants et de leur famille.

## Quelles ressources pour les professionnel-le-s ?

- L'équipe, la direction
- Les parents

- L'observation
- L'analyse de pratique
- Les colloques

### Ressources externes :

- Commission d'intégration précoce
- PEP
- La cellule soci-éduc. Lausanne
- Soutien pour les équipes /sesaf

### Travail en amont :

- Aménagement de l'espace
- L'organisation
- Les réponses éducatives

« Nous devons être reconnaissants envers ces enfants dits difficiles car ils mettent en lumière les carences, les faiblesses, les imperfections qui concernent par ailleurs souvent davantage l'organisation de la vie quotidienne que l'action ou le-la professionnel-le. L'enfant difficile est celui qui ne s'adapte pas aux organisations chaotiques, peu cohérentes ... »

R. Caffari

QUELQUE CHOSE NE TOURNE PAS ROND.



