

Grille d'observation de la communication

Objectifs : **Evaluer le niveau de communication de l'adulte envers les enfants**
 Adapter son niveau de communication afin créer des liens significatifs avec chaque enfant

Lieu d'accueil : Groupe d'enfants (âges) :

Qui observe Qui est observé :

Date et durée de l'observation

Contexte de l'observation :

.....

Il est plus facile d'atteindre les niveaux de communication 3 et 4, si l'adulte est référent d'un nombre limité d'enfants.

- Il s'agit de répartir le nombre d'enfants du groupe par le nombre d'adultes, de manière à ce que chaque professionnel puisse être attentif à son niveau de communication. Cette grille permet aux professionnels de vérifier que chaque enfant dont il est référent aura eu quotidiennement des occasions de communication avec un adulte attentif, dans les niveaux 3 et 4.
- L'observation permet au professionnel de mieux connaître les enfants dont il est référent, dans le but d'adapter les attitudes et, dans la mesure du possible, l'organisation aux besoins de chacun. Les résultats des observations seront transmis et discutés en équipe.

*Référence : En point de mire l'échelle d'évaluation des jardins d'enfants.
Journal des crèches. 1/99, Association des crèches suisses*

Grille d'observation de la communication

		Insuffisant	Minimum	Soutient la communication et favorise l'utilisation du langage	Soutient et encourage la communication, encourage l'utilisation du langage	
Heure	A qui s'adresse la personne observée	Intervient pour contrôler le comportement de l'enfant et pour régler le déroulement de la journée. Donne des ordres. (viens ici, ne prends pas ça, arrête de crier, ...)	S'entretient avec l'enfant mais lui pose principalement des questions auxquelles il ne peut répondre que par <i>oui</i> ou par <i>non</i> ou par des réponses brèves. L'enfant n'est pas encouragé à parler. Les réponses aux questions des enfants sont courtes.	Utilise le langage pour échanger des informations avec l'enfant et dans un but d'interaction sociale. Elle pose des questions qui exigent des réponses longues et complexes «comment ? que se passe-t-il si... qu'en penses-tu ?». Ses réponses sont développées.	Entretient un petit dialogue avec l'enfant. Reprend les idées de l'enfant et lui offre un élargissement du point de vue verbal (par ex. en ajoutant des informations, en posant des questions qui incitent l'enfant à parler d'avantage) (dialogue = + que 2 interactions)	Remarques