

Un projet pédagogique

De quoi s'agit-il ?

Fabienne Guinchard Hayward, Agnès Rákóczy et Véronique Desponds Theurillat
Conseillères pédagogiques



info@pep-vd.ch
www.pep-vd.ch

Le cadre dans lequel s'inscrit le projet pédagogique: le projet institutionnel

- Localisation
- Statut juridique
- Mission caractéristiques institutionnelles
- Insertion dans le quartier, travail en réseau
- Partenaires
- Organigrammes
- Personnel disponible, qualifications, fonctions diverses
- Nombre d'enfants accueillis, organisation des groupes
- Horaires
- Évènements annuels
- Critères d'inscriptions
- Politique tarifaire
- Viabilité financière
- Infrastructures et locaux
-
- **Projet pédagogique**

Contexte
Moyens
Renseignements de base

Une démarche d'équipe



Un projet pédagogique, pour...

- Mettre des mots sur sa pratique
 - Rendre visible, conscientiser ses actes, ses pensées, ses valeurs
 - Ancrer les bases de sa pratique dans un cadre clair et visible pour tous, s'appuyant sur des principes nommés
 - Disposer d'un fil rouge que l'on peut suivre, qui a du sens et est explicite
- ...
- ...et qui sera amené à être revisité, questionné, évalué, pour rester en phase avec la réalité

Le projet pédagogique: centré sur les enfants

« Dire ce que l'on fait et faire ce que l'on dit ».

■ Pour qui ?

- Les enfants
 - Centration sur leurs besoins
 - Attention portée à ne pas s'en éloigner
- Les équipes éducatives
 - Outil de professionnalisation
 - Guide et appui dans une activité professionnelle complexe
- Les parents, les subventionneurs, l'autorité de surveillance
 - Visibilité et crédibilité
 - « Carte de visite »
 - Exigence OAJE (canton de Vaud)

Le projet pédagogique: centré sur les enfants

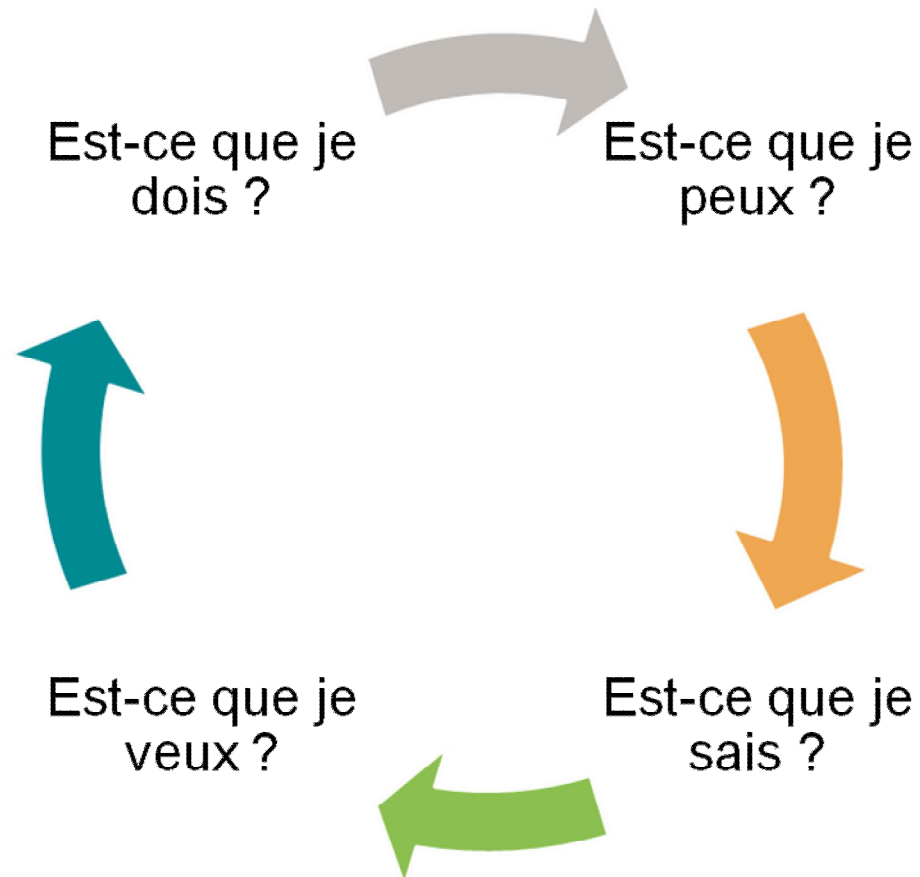
« Dire ce que l'on fait et faire ce que l'on dit ».

- Pourquoi ?
 - Avoir un outil pour questionner sa pratique
 - Rendre opérationnelles des connaissances théoriques
 - Amener de la cohérence dans les pratiques
 - Guider ses actions
 - Favoriser les échanges
 - Amener de la clarté sur ce que l'on fait, et pourquoi
 - ...
- Le projet pédagogique pose une **exigence qualité**. Il est évolutif, il s'adapte à la réalité de l'accueil.

Des balises pour la qualité de l'accueil

- Penser un milieu d'accueil qui:
 - veille à la sécurité physique des enfants
 - répond au besoin de sécurité affective, de continuité et de stabilité de chaque enfant
 - s'adapte aux rythmes des enfants et favorise l'épanouissement de chacun d'entre eux
 - encourage et soutient la découverte, l'initiative, l'autonomie et l'estime de soi des enfants
 - fixe des règles et des limites adaptées au degré de maturité des enfants
 - favorise l'égalité des chances des filles et des garçons quels que soient leur origine, leur milieu social et/ou leurs besoins particuliers
 - considère les parents ou les personnes qui confient les enfants comme des partenaires et crée des conditions qui favorisent leur participation
 - établit des liens avec son environnement culturel et social (le quartier, la ville, le village, les associations, la ludothèque, la bibliothèque, ...)
 - travaille dans une optique de prévention et de promotion de la santé

Le projet n'est pas un dogme. Il pose des questions éthiques.



Dire ce que l'on fait et faire ce que l'on dit...

Entre la réflexion et la réalité

Entre dire et faire

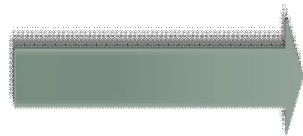
Entre pensée et action

Permet de s'interroger



Dire ce que l'on fait et faire ce que l'on dit...

- En s'appuyant sur:
 - des **bases théoriques** nommées, partagées
 - Des **valeurs, des principes éducatifs, une vision de l'enfant** décidés ensemble, partagés, nommés



Pour donner du sens à la mise en œuvre des actions

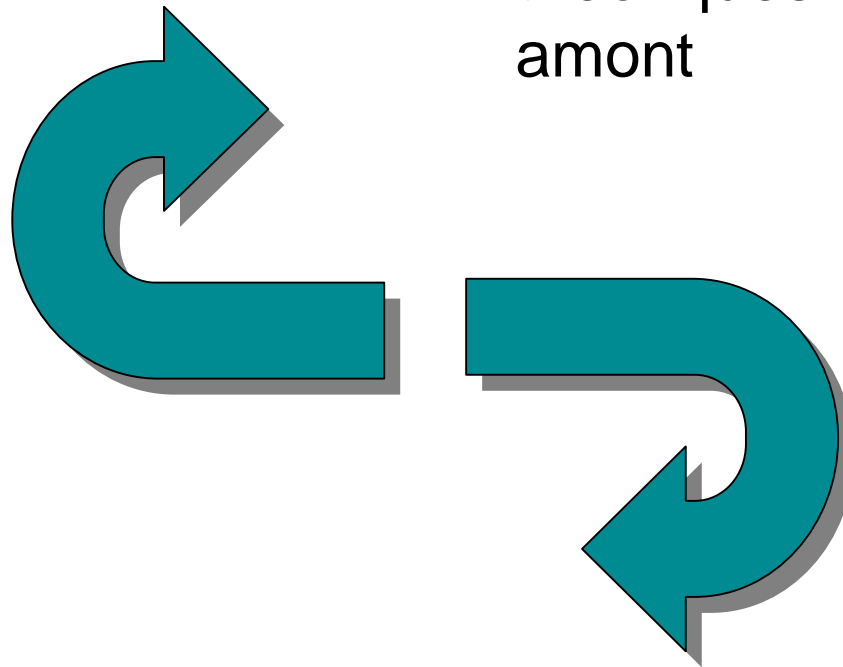
Le projet pédagogique

« Il est centré sur l'enfant, mais les enfants n'ont pas à se conformer à lui. Il traduit et rend opérationnelles les connaissances théoriques que l'on a de l'enfant, de ses besoins et de son développement, les principes éducatifs ainsi que les valeurs prônées par l'institution, sans jamais être dogmatique ou tyrannique ».

(tiré du classeur « Pour un accueil de qualité. Guide à l'usage des institutions de la petite enfance » Ville de Genève, Délégation à la petite enfance)

Un fil rouge possible d'un projet pédagogique: les différents moments composant le temps d'accueil

- Décrire l'organisation des différents moments, les actions, la pratique...
- Faire des liens avec les principes éducatifs et les références théoriques nommés en amont



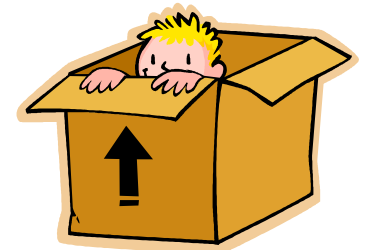
Vérifier l'adéquation

Déroulement du temps d'accueil

Les différents moments: **décrire** les organisations mises en place, **faire des liens** avec les besoins et les connaissances théoriques, **donner du sens** aux pratiques décrites

Par exemple: (non exhaustif! À contextualiser)

- L'arrivée des enfants et de leurs parents
- Le jeu et l'activité autonome
- Les activités d'éveil proposées par l'adulte
- L'accueil, la réunion (si ce moment collectif existe)
- Les activités à l'extérieur



Déroulement du temps d'accueil

- Les temps de soins
- Les temps de repas
- Les temps de repos
- Les rangements
- Le départ, les retrouvailles
- Les devoirs (UAPE/APEMS)
- Les trajets pour l'école (UAPE/APEMS)
-

A ne pas oublier ...

- La relation avec les parents, la façon dont est envisagée leur place, les collaborations, leur participation.
- Le processus d'adaptation, la façon dont est pensée l'arrivée d'un enfant et de sa famille.
- Les règles et les limites, la réflexion de l'équipe éducative sur leur pertinence, leur adéquation avec le stade de développement des enfants accueillis.
- Réunions de parents, fêtes institutionnelles, événements à l'intention des familles, les intentions et les valeurs qui sous-tendent ces réunions.

A ne pas oublier ...

- L'accueil d'enfants à besoins particuliers / d'enfants qui inquiètent; précisez les ressources et les moyens pour accompagner ces enfants et cheminer avec leurs parents
- L'égalité des chances (filles et garçons, origine culturelle, milieu social, composition familiale,...): décrire en quoi l'institution est attentive à cet aspect de l'accueil, les réflexions et les moyens mis en œuvre
- Prévention: joindre les protocoles (en annexe par exemple)
- ...

Quelques citations pour nous inspirer...

« Avant l'âge de 3 ans, l'activité libre doit être prépondérante, voire souveraine (...). Le respect des cycles naturels de l'enfant avec les objets, la tranquillité dont il bénéficie alors sont les sources inépuisables d'un apprentissage de plus en plus complexe, avec les sentiments de compétence irremplaçables qui lui sont liés ».

Patrick Mauvais, Bientraitance du jeune enfant et organisation de la journée en structure d'accueil. Dans: Interroger la qualité: penser les conditions d'accueil favorables au jeune enfant, PEP, 2012

« L'idée de l'enfant que nous accueillons est celle d'un enfant curieux, compétent, engagé qui participe. C'est un enfant qui a un rapport actif avec la réalité tout autour de lui, et qui construit des compétences dans la vie quotidienne. »

Anna Lia Galardini

Pour un accueil de qualité de la petite enfance : quel curriculum ? 2009, p.81

Quelques citations pour nous inspirer...

- « Quelle organisation penser, mettre en place pour éviter cette « collectivisation » de nos lieux d'accueil? Est-ce que tous les enfants doivent faire en même temps, la même chose? »

Miriam Rasse

Dans: Comment réagir aux comportements des enfants qui interpellent les équipes éducatives?, dans: PEP 34, 2012

- « Les enfants explorent le monde qui les entoure. Mus par leur curiosité naturelle. Soutenus par notre accompagnement bienveillant. »

Wustmann Seiler, C. & Simoni, H.

(2012): Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse.

- « Qui ne se soucierait d'un enfant qui ne joue pas ? Qui ne craindrait pour sa santé, son évolution, son avenir ? C'est dans l'abondance et la richesse de ses jeux que la personne se construit. Le jeu n'est pas un rêve, il est l'apprentissage du monde, de l'autre, de la relation. C'est avec son aide que l'on grandit et c'est en lui que plongent les racines de la vie intérieure.

C'est un jouant qu'il faut entrer dans la vie. »

Raymonde Caffari-Viallon

Pour que les enfants jouent

Editions de l'EESP, 1988